

Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: A)

A gestão escolar democrática é vista como um meio eficaz para promover a qualidade da educação, a equidade e a justiça social nas escolas, pois reconhece que a educação não é apenas responsabilidade dos educadores, tendo como principal característica:

- (A) O envolvimento de toda a comunidade escolar no processo de tomada de decisões, sejam elas pedagógicas ou administrativas.
- (B) Atribuição de completa responsabilidade aos alunos e seus familiares sobre as decisões administrativas da instituição.
- (C) Atribuição de completa responsabilidade aos alunos e seus familiares sobre as decisões pedagógicas da instituição.
- (D) A criação de um Conselho de Gestão, que passa a ser responsável por todas as decisões da instituição.
- (E) O exercício do protagonismo do estudante ao assumir o importante papel de definir as propostas pedagógicas que serão executadas.

Defesa da Questão

"A gestão democrática pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar - famílias, professores, estudantes, funcionários e membros da comunidade - em todos os aspectos da organização da escola. Esta participação incide diretamente nas mais diferentes etapas da gestão escolar (planejamento, implementação e avaliação) seja no que diz respeito à construção do projeto e processos pedagógicos quanto às questões de natureza burocrática."

"Para que a gestão democrática aconteça é fundamental criar processos e instâncias deliberativas que a viabilizem. Nessa perspectiva, o modelo tradicional de organização da escola ainda é um grande obstáculo, conferindo ao diretor ou equipe diretiva as prerrogativas de decisão sobre a escola, e sua comunidade."

<https://educacaointegral.org.br/glossario/gestao-democratica/>

Questão 22

(Correta: E)

"As competências socioemocionais se referem à capacidade de entender, expressar e gerenciar nossas próprias emoções, bem como a habilidade de reconhecer e lidar com as emoções dos outros."

Disponível em: <https://socioemocionais.porvir.org/>

A prática das competências socioemocionais muitas vezes dependem de aprendizagens que culminam no desenvolvimento de habilidades interpessoais como a escuta ativa, que consiste em:

- (A) É a habilidade de as orientações e os comandos que lhes são dados.
- (B) É a capacidade de ouvir tudo mas só guardar o que lhe é importante.
- (C) É uma condição inerente às pessoas cultas, que sabem entender qualquer diálogo, mesmo que de cunho técnico ou científico.
- (D) É a habilidade de saber falar de forma que o outro consiga compreender.
- (E) É a capacidade de bem ouvir e compreender o que o outro tem a dizer.

Defesa da Questão

Para ser uma competência sócio emocional a escuta ativa tem que ser uma habilidade que contribui para o bom andamento das relações interpessoais.

Não está relacionada ao que se diz, nem ao que se faz com aquilo que se ouve, portanto, a escuta ativa só pode ser "a capacidade de bem ouvir e compreender o que o outro tem a dizer"

<https://www.agendor.com.br/blog/escuta-ativa/#:~:text=%C3%89%20f>

[%C3%A1cil%20entender%20o%20que,conte%C3%BAdo%20da%](#)

[20fala%20do%20interlocutor.](#)

Questão 23

(Correta: C)

Qual das seguintes abordagens para a solucionar um conflito existente entre dois profissionais no ambiente de trabalho?

- (A) Ignorar o conflito e evitar discutir o problema.
- (B) Manter o conflito em segredo e não compartilhar com ninguém.
- (C) Conversar com a outra pessoa de maneira calma e empática para entender as preocupações de ambos e buscar uma solução mútua.
- (D) Encontrar um mediador para resolver o conflito.
- (E) Confrontar imediatamente a outra pessoa de forma agressiva.

Defesa da Questão

O diálogo harmonioso é a melhor forma de compreender o outro e se fazer entender.

Ignorar um problema é fugir dele sem solucioná-lo.

O confronto só gera mais conflito.

Envolver outras pessoas em um conflito só fará aumentar sua proporção.

Não permitir que outros saibam o que está acontecendo não resolve um conflito.

A%200

//mailchimp.com/pt-br/resources/conflict-resolution-skills/#:~:text=A%20resolu%C3%A7%C3%A3o%20de%20conflitos%20%C3%A9%20o%20processo%20que%20duas%20ou,de%20trabalho%2C%20clientes%20e%20consumidores.

Questão 24

(Correta: D)

O protagonismo juvenil para além de um conceito é uma prática que promove o exercício da autonomia, da criticidade e da autoconfiança. Qual das seguintes afirmações melhor descreve o protagonismo juvenil?

- (A) Protagonismo juvenil é uma característica de pessoas rebeldes e envolve a desobediência às regras e costumes.
- (B) Protagonismo juvenil é a habilidade de se submeter às vontades imperativas dos outros indivíduos para se bem relacionar com eles.
- (C) Protagonismo juvenil é o distanciamento dos jovens de qualquer problema social.
- (D) Protagonismo juvenil se refere à participação ativa dos jovens na tomada de decisões que afetam suas vidas e comunidades.
- (E) Protagonismo juvenil é um termo usado no meio artístico para designar o trabalho dos jovens.

Defesa da Questão

O protagonismo juvenil não envolve necessariamente a desobediência às regras, mas sim a participação ativa e construtiva dos jovens na sociedade.

O protagonismo juvenil não está limitado a jovens famosos ou celebridades, mas se aplica a todos os jovens que desejam se envolver ativamente em questões sociais.

O protagonismo juvenil, na verdade, encoraja os jovens a se envolverem na sociedade e na tomada de decisões que afetam suas vidas e comunidades.

Protagonismo juvenil não é sinônimo de passividade, mas sim de ação e participação ativa dos jovens em questões importantes.

Questão 25

(Correta: B)

O profissional da Educação Infantil precisa estar atento às necessidades da criança em cada faixa etária para atendê-las, agindo como mediadores entre a criança e o conhecimento, visando o seu desenvolvimento pleno. De que forma esse conhecimento deve ser trabalhado com a criança?

- (A) Transmitido pelo profissional sem a participação ativa da criança.
- (B) Oferecido como oportunidade para que ela o construa, descubra, desenvolva.

- (C) Construído com ela dentro de seu próprio universo, sem interações com os colegas.
- (D) Entregue à criança de forma pronta e acabada.
- (E) Organizado e oferecido pelo professor dentro do que acredita ser coerente, independente das particularidades das crianças.

Defesa da Questão

O conhecimento não deve ser entregue à criança de forma pronta e acabada, mas sim deve ser construído e reconstruído por meio de suas experiências.

As interações da criança com outros, como pares e adultos, são de extrema importância na construção do conhecimento.

O profissional da Educação Infantil deve atuar como mediador, facilitando a construção do conhecimento pela criança, não apenas transmitindo o conhecimento de forma passiva.

É importante considerar os desejos e necessidades da criança na abordagem do conhecimento, em vez de impor o conhecimento de forma autoritária.

Questão 26

(Correta: A)

Educar na diferença é reconhecer que o outro é parte integrante da construção do conhecimento de um indivíduo e, portanto, deve ser valorizado e reconhecido. Dentro de um "mapa conceitual para a diversidade" é chamada de:

- (A) Educar para a alteridade.
- (B) Educar para a vida.
- (C) Educação diversa.
- (D) Educação coletiva.
- (E) Educar para o mundo.

Defesa da Questão

A Proposta Curricular de Santa Catarina traz a definição de educar para a alteridade, dentro dos princípios e dimensões pedagógicas do mapa da diversidade, descrita a seguir.

"Educação na/da alteridade e na diferença é reconhecer que o outro está na escola, bem perto de nós, não como alguém a ser tolerado, mas como alguém que tem a escola a sua disposição na promoção de ambientes inventivos,

plurais e respeitosos."

Questão 27

(Correta: C)

Os Temas Contemporâneos e Transversais constituem uma referência nacional e devem ser contemplados em

todas as áreas de conhecimento. Entre tais temas temos o "meio ambiente", que está relacionada a:

- (A) Educação ambiental e educação social.
- (B) Educação para o consumo e educação social.
- (C) Educação ambiental e educação para o consumo.
- (D) Educação para a sustentabilidade e educação para o consumo.
- (E) Educação social e educação para a sustentabilidade.

Defesa da Questão

A definição é dada pelo Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense, baseado no que determina a BNCC, portanto, a alternativa dada como correta é incontestável.

ovooennssnommedoo
c.gov.br/programas-e-projetos/30899-novo-ensino-medio

Questão 28

(Correta: E)

Sobre as identidades que configuram o processo educativo (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos) é correto afirmar que:

- (A) A infância é a única fase da vida humana em que o conhecimento pode ser desenvolvido em sua plenitude, pois nas outras o indivíduo tem mais vivências que influenciam no processo de aprendizagem.
- (B) No que diz respeito à regulação da educação com base na relação entre o tempo de vida do sujeito, o conhecimento carregado de intencionalidade não cumpre com o propósito de uma educação igualitária, pois será oferecido de maneira diferente para cada uma dessas fases.
- (C) O conhecimento deve ser flexibilizado e oferecido em proporções diferentes em cada fase/etapa da vida do sujeito.
- (D) A organização do conhecimento independe de fatores como idade ou de como o processo de aprendizagem se dá em determinada fase da vida.
- (E) A organização do conhecimento precisa ter intencionalidade, considerando a relação entre o tempo de vida do sujeito e o percurso formativo nos diferentes processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Defesa da Questão

É importante que as diferentes fases da vida sejam levadas em consideração na organização do conhecimento, mas isso não pode ser feito de forma excludente e sim utilizando-se das vivências de cada uma dessas fases para enriquecer a prática pedagógica.

Questão 29

(Correta: B)

O tema transversal da cidadania na educação visa promover valores e atitudes que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade. Nesse sentido, qual das seguintes afirmações sobre a cidadania é correta?

- (A) É um conjunto de regras conservadoras que visam manter a ordem e os bons costumes em uma sociedade.
- (B) A cidadania trabalhada na escola como tema transversal visa o desenvolvimento de competências que habilitam o estudante para lutar por seus direitos e a cumprir com suas responsabilidades de cidadão.
- (C) É um recurso que os professores usam para incutir nos alunos os ideais reacionários nos quais acreditam.
- (D) É uma disciplina do currículo escolar que trabalha a aplicação dos conteúdos para o bem da sociedade.
- (E) É uma disciplina do currículo escolar que trabalha os conteúdos de direitos e deveres em todas as etapas e modalidades da educação básica.

Defesa da Questão

Cidadania

"É o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo."

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>

Não é um recurso didático.

Não são regras.

Não é uma disciplina.

Questão 30

(Correta: A)

O tema transversal da cidadania na educação visa promover valores e atitudes que contribuam para a formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade. Nesse sentido, qual das seguintes afirmações sobre a cidadania é correta?

- (A) A cidadania trabalhada na escola como tema transversal visa o desenvolvimento de competências que habilitam o estudante para lutar por seus direitos e a cumprir com suas responsabilidades de cidadão.
- (B) É um recurso que os professores usam para incutir nos alunos os ideais reacionários nos quais acreditam.
- (C) É uma disciplina do currículo escolar que trabalha a aplicação dos conteúdos para o bem da sociedade.

- (D) É uma disciplina do currículo escolar que trabalha os conteúdos de direitos e deveres em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- (E) É um conjunto de regras conservadoras que visam manter a ordem e os bons costumes em uma sociedade.

Defesa da Questão

Cidadania

"É o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo."

<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>

Não é um recurso didático.

Não são regras.

Não é uma disciplina.